



KAZLŲ RŪDOS SAV. PLUTIŠKIŲ GIMNAZIJA

Biudžetinė įstaiga. Mokyklos g. 4, Plutiškių k., LT-69466 Kazlų Rūdos sav.,
tel./faks. +370 343 31 236, el. p. Plutiskesm@gmail.com, <https://www.plutiskes.kazluruda.lm.lt>
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 190398964

Kazlų Rūdos savivaldybės
Merui Mantui Varaškai

2025-02-13 Nr. SD-

Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriui

DĖL VADOVO METŲ ATASKAITOS PATEIKIMO

Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazija pateikia 2024 metų Kazlų Rūdos sav. Plutiškių
gimnazijos direktorės Irenos Kašauskienės metų veiklos ataskaitą
PRIDEDAMA. Metų veiklos ataskaita, 15 lapų.
Gimnazijos tarybos pirmininko metų veiklos ataskaitos vertinimas, 1 lapas.

Direktorė

Irena Kašauskienė

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazijos

(švietimo įstaigos pavadinimas)

IRENOS KASAUSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

(data)

Plutiškės

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Įstaigos pristatymas:

Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazija yra savivaldybės biudžetinė įstaiga. Gimnazijos adresas: Mokyklos g. 4, Plutiškės, LT-69466, Kazlų Rūdos sav., telefonas +370 343 31 236, el. paštas plutiskiugimnazija@kazluruda.lt, gimnazijos interneto svetainė <http://www.plutiskes.kazluruda.lm.lt>.

Gimnazijos paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams; kitos paskirtys: ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis; mokykla, padedanti tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bendrąsias programas.

Gimnazijoje vykdomos ugdymo programos: ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo programa, pradinio ugdymo individualizuota programa, suaugusiųjų pradinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo individualizuota programa, suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programa, vidurinio ugdymo programa, suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa, neformaliojo vaikų švietimo programos.

Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazijos žmogiškieji ištekliai 2024 m. (lyginamoji analizė):

Administracijos darbuotojų etatų skaičius			Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų etatų skaičius			Kitų darbuotojų etatų skaičius			Pareigybių skaičius		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
2	2	2	30,65	32,96	37,13	15	14,75	14,50	48	50	51,63

Ugdytinių skaičius

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos			Bendrojo ugdymo (pradinio, pagrindinio, vidurinio) programos			Bendras ugdytinių skaičius		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
38	38	41	182	193	220	220	231	261

Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazijos 2022–2024 metų strateginio plano (planui pritarta 2022-04-11 Kazlų Rūdos savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu „Dėl pritarimo Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazijos 2022–2024 metų strateginiam planui“) įgyvendinimas.

1.2022 – 2024 metų strateginis tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) procesą.

2024 metų veiklos tikslas:

Siekti kiekvieno mokinio pažangos, tobulinant ugdymo(si) integralumą.

1 tikslo įgyvendinimas: apklausos duomenys parodė, kad 98 proc. mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymąsi (62 proc. – visada; 36 proc. – kartais), nes Gimnazijos veiklą orientuoju taip, kad būtų siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek ir už jos ribų. Inicijuojamos kitos mokinių veiklos. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą, todėl 42 proc. mokinių, siekdami individualios pažangos, savanoriškai dalyvauja mokytojų organizuojamose konsultacijose; 10 proc. mokinių, kurie I pusmetį baigė turėdami neigiamų įvertinimų, mokslo metus užbaigė teigiamais įvertinimais, sumažėjo mokinių, kuriems skiriami papildomi darbai mokslo metų pabaigoje, ir bent 2 proc. padidėjo gerai besimokančių mokinių skaičius. Visos gimnazijai skirtos lėšos pagal Mokinio kultūros paso programą panaudotos pagal paskirtį, visų klasių mokiniai noriai dalyvavo pasirinktose edukacijose; 78 proc. mokinių tėvų pasitiki gimnazijoje teikiama ugdymo(si) kokybe.

2.2022– 2024 metų strateginis tikslas:

Ugdyti socialinį emocinį sąmoningumą, siekiant gerų bendruomenės narių santykių.

2024 metų veiklos tikslas:

Ugdyti mokymosi socialumą.

2 tikslo įgyvendinimas: atliktos mokytojų ir mokinių apklausos rodo, kad 94% mokytojų teigia gerbiantys mokinius: reikiamu metu moka palaikyti mokinį, pamokoje mokiniams leidžia klysti ir mokytis iš klaidų. 82% mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus ir pomėgius, leidžia mokytis iš daromų klaidų. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus. Ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo mokiniai rengia Kompetencijų vertinimo aplankus ir trišaliuose (mokytojas, tėvai, vaikas) susitikimuose juos aptaria bent 2 kartus per pusmetį. Visi 5-8 kl. ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai pildė asmeninės pažangos stebėsenos dokumentus ir pastebi tokio fiksavimo naudą ir bent 2 kartus per pusmetį (ne)sėkmę aptaria su klasės auklėtoju. 98 proc. mokinių noriai įsijungia į gimnazijoje organizuojamas nepamokinės veiklos dienas ir kitus renginius. 2 proc. pagerėjo

gimnazijos bendruomenės bendrystės jausmas. Bent 12 proc. gimnazijos ugdomųjų veiklų vykdomos pasitelkiant partnerius arba partnerių infrastruktūrą. 72 proc. mokinių dalyvauja tarptautiniuose, respublikiniuose, regiono, savivaldybės projektuose. 2024 metais gimnazijoje įgyvendinti trys tarptautiniai projektai: Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondo finansuotas projektas „Liublino unija – mūsų bendra Lenkijos ir Lietuvos istorija“, Erasmus + KA210 projektas „Augalų pasaulio mylėtojų jaunimo klubas“, Europos parlamento Euroscola projekto „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ veiklose gimnazijos komanda tapo nugalėtoja ir gavo teisę dalyvauti renginyje „Demokratijos ir pagrindinių teisių apsauga Europoje“ Strasbūre - Europos Parlamente. Įgyvendinti septyni Kazlų Rūdos savivaldybės finansuoti projektai: pilietinio ir tautinio ugdymo organizavimo projektas „Tėvynė-tu, aš, mes“; gabių ir talentingų vaikų ugdymo projektas „Vasara su teptuku“; vaikų ir jaunimo vasaros poilsio organizavimo projektas „Pelėdžiukai“; socializacijos projektas „Stebėkime, pažinkime, tobulėkime“; antrojų mokymo plaukti projektas „Saugus vandenyje“; sveikatingumo projektai „Paauglių psichologinio atsparumo stiprinimas II“ ir „Už sveiką rytojų be žalingų įpročių“. Šių projektų veiklose dalyvavo 174 mokiniai (78 proc.), dažnai organizuodami veiklas, skirtas visai bendruomenei. Projektinės veiklos padėjo ugdyti mokinių socialumą, bendrystę, pagarbą valstybei, vienas kitam ir tautinės kultūros tradicijoms.

Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja analizuojant pasiektus rezultatus, planuojant, įgyvendinant išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius. Mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.

3.2022 – 2024 metų strateginis tikslas:

Kurti saugią, šiuolaikišką, technologiškai turtingą mokymosi aplinką.

2024 metų veiklos tikslas:

Kurti įgalinančią mokyti fizinę aplinką.

3 tikslo įgyvendinimas: Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Baigtas įgyvendinti NŠA projektas „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech““), kurio rezultatas – trijuose mokomuosiuose kabinetuose sukomplektuota ir įrengta hibridinio (nuotolinio) mokymo įranga. Gimnazija turėjo galimybę įsigyti dalį naujų vadovėlių, atitinkančių atnaujintą ugdymo turinį, antrus metus dalyvaudama NŠA projekte „Galimybių mokykla“ (jungtinės veiklos sutartis NR. 10-072-P-0001). Visi mokiniai turėjo galimybę gilinti žinias, planuoti ugdomąją veiklą naudojantis atnaujinta virtualia skaitmenine ugdymo(si) priemone „Eduka klasė“, dirbti virtualioje mokymosi aplinkoje „Moodle“. Atlikus apklausą apie kompiuterių, skaitmeninių vadovėlių, interaktyvių lentų, ir kitų skaitmeninių priemonių panaudojimą ugdymo procese paaiškėjo, kad visi mokytojai teigiamai vertina popierinių ir skaitmeninių priemonių derinimą savo pamokose, 67 proc. mokytojų tvirtina, kad mišraus mokymo(si) metodai padeda mokiniams geriau pasiruošti savarankiškam mokymuisi. Suprato, kad patiems mokytojams privalu nuolat tobulėti, todėl kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo visi pedagoginiai darbuotojai – vidutiniškai po 12 dienų per metus. Gimnazijos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Gimnazija racionaliai panaudodama Mokymo lėšas, dalyvaudama ES finansuojamuose projektuose, prašydama savivaldybės lėšų garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka -2024 metais vienas kompiuteris teko 4 mokiniams. Jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Mokytojai drauge su mokiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. Gimnazija plečia ugdymo galimybes, naudodamasi kitų organizacijų ištekliais. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi

aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

Direktorius įsakymu patvirtinavo darbo grupę Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazijos 2025–2027 metų strateginiam planui parengti. Ji išanalizavo 2023-2024 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus, vadovaudamasi Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, gimnazijos bendruomenei teikė įsivertinimo anketas, vykdė mokinių, mokytojų, tėvų apklausas. Vadovaudamasi gautais tyrimų rezultatais, išskyrė ir gimnazijos bendruomenei pristatė 2025 – 2027 metų Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazijos veiklos prioritetus:

1. Ugdymo(si) proceso organizavimas;
2. Ugdymo(si) rezultatai;
3. Bendruomeniškumo stiprinimas;
4. Gimnazijos modernizavimas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pagerinti kiekvieno mokinio pažangos rodiklius taikant įvairius ugdymo(si) modelius.	1.1.1. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius.	2024 m. kiekvieno ketvirčio pabaigoje vykdoma suplanuotos užduoties įgyvendinimo stebėseną, Gimnazijos tarybai bei Švietimo, kultūros ir sporto skyriui pateikiant įvykdymo (tarpinių rezultatų / procesų) ataskaitą. I ketvirtis. Analizuojama situacija. Atliktas tyrimas – Plačiojo įsivertinimo klausimyno mokytojams, mokiniams, tėvams rezultatų analizė. II -IV ketvirtis. Integruoto ugdymo turinio veiklų skaičius. Gimnazijos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemos, metodo pagrindu ir kt.	Atliktas tyrimas – Plačiojo įsivertinimo klausimyno mokytojams, mokiniams, tėvams rezultatų analizė: Laikyti 6 dalykų VBE, - 4 dalykų egzaminų balų vidurkis aukštesnis nei 2023 m. Anglų kalbos VBE rezultatai aukštesni už respublikos vidurkį (gimnazijos vidurkis 62,8, respublikos 59,6), 2024 m. PUPP laikė 19 mokinių (vienam mokiniui patikrinimai buvo atidėti). Matematikos PUPP įvertinimų vidurkis yra aukštesnis už

	<p>1.1.2. Koordinuojamas atnaujinto ugdymo turinio diegimas gimnazijoje.</p>	<p>90 proc. mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymąsi (60 proc. – visada; 30 proc. – kartais).</p> <p>I ketvirtis. Analizuojama perėjimo prie visuotinio atnaujinto ugdymo turinio situacija. II ketvirtis. Suplanuotos lėšos vadovėlių ir mokymo priemonių darbui pagal atnaujintas ugdymo turinio programas pirkimui. III-IV ketvirtis. Mokytojai 100 proc. pasiruošę dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, parengę ilgalaikius dėstomų dalykų planus. 70 proc. mokinių geba planuoti ir apmąstyti mokymosi procesą ir</p>	<p>šalies vidurkį - 6,3 balo (šalies vidurkis – 5,5); lietuvių kalbos ir literatūros PUPP įvertinimų vidurkis 6,0 balo (šalies vidurkis – 6,7). NMPP laikė visi 4 ir 8 kl. mokiniai. 5 procentų klasėms skirto ugdymo proceso laiko per mokslo metus skirta ugdymo veiklą organizuoti ne pamokos formatu, kitose erdvėse. Organizuotos 69 integruoto ugdymo turinio veiklos. Dažniausiai taikyti modeliai: asmenybės ir sociokultūrinė, dalyko vidinė ar tarpdalykinė integracija, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimas. 100 proc. mokytojai pasiruošę dirbti pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, parengę ilgalaikius dėstomų dalykų planus. 70 proc. mokinių geba planuoti ir apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus, žino savo stiprybes ir trūkumus.</p>
--	--	---	--

	<p>1.1.3. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dirba kolegialiai, kryptingai tobulina kompetencijas.</p>	<p>rezultatus, žino savo stiprybes ir trūkumus. I – II ketvirtis. Jauniems specialistams dalykininkams teikiama mentorystės programa. Inicijuotas bent vienos studento praktikos sutarties pasirašymas ar su studentu pasirašyta sutartis dėl įsidarbinimo mokytoju ar pagalbos mokiniui specialistu Plutiškių gimnazijoje baigus studijas. Programai „Renkuosi mokytis“ pateikta anketa dėl naujų specialistų poreikio. III – IV ketvirtis. Veiklų analizė 2 – 3 kartus per metus su grįžtamoju ryšiu, vykdoma kartu su Vaiko gerovės komisija. Visi pedagoginiai darbuotojai kryptingai tobulina kvalifikaciją seminaruose, mokymuose, kursuose.</p>	<p>Dviem gimnazijoje pradėjusiems dirbti jauniems specialistams dalykininkams teikta mentorystės programa. Inicijuotos ir pasirašytos keturios studentų praktikos sutartys. Įvyko 16 Vaiko gerovės komisijos posėdžių. Veiklų analizė su grįžtamoju ryšiu vykdyta 3 kartus per metus kartu su Vaiko gerovės komisija.</p>
<p>1.2. Užtikrinti gerus bendruomenės narių santykius, motyvuojančius mokytis bendradarbiaujant.</p>	<p>1.2.1. Stiprinamas klasės mokinių kolektyvas kaip savarankiška besimokanti bendruomenė.</p> <p>1.2.2. Palankus darbu ir ugdymui</p>	<p>2024 m. kiekvieno ketvirčio pabaigoje vykdoma suplanuotos užduoties įgyvendinimo stebėseną, Gimnazijos tarybai bei Švietimo, kultūros ir sporto skyriui pateikiant įvykdymo (tarpinių rezultatų / procesų) ataskaitą. I ketvirtis. Analizuojama klasės mokinių kolektyviškumo situacija. Rengiamos nuostatos veiklai, skatinančiai kolektyvinę atsakomybę už ugdymo(si) sėkmę. II – IV ketvirtis. Klasių kolektyvai įsitraukia į veiklą „Super klasė“, 2 kartus per metus vykdoma veiklų analizė su grįžtamoju ryšiu, vykdomu su Vaiko gerovės komisija. I ketvirtis. Viešosiose gimnazijos erdvėse įrengta daugiau stebėjimo kamerų.</p>	<p>Visi klasių kolektyvai įsitraukė į veiklą „Super klasė“: lankomumo, pažangumo, mokinio elgesio taisyklių laikymosi pažangos stebėjimas; 2 kartus per metus vykdyta veiklų analizė su grįžtamoju ryšiu, vykdomu su Vaiko gerovės komisija.</p> <p>Atnaujinta viešųjų gimnazijos erdvių stebėjimo</p>

	<p>(si) gimnazijos mikroklimatas.</p> <p>1.2.3. Gimnazija atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.</p>	<p>II ketvirtis. Psichologo kabinete įrengta nusiramimui skirta erdvė.</p> <p>IV ketvirtis. Analizuojama emocinės aplinkos situacija. 5 procentais sumažėjo mokinių elgesio taisyklių pažeidimų. 75 proc. mokinių palankiai vertina emocinę aplinką. Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis).</p> <p>II – III ketvirtis. Analizuojamas socialinių ir emocinių prevencinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Antras žingsnis“, „Dramblys“, LIONS QUEST LIETUVA „Paauglystės kryžkelės“ veiksmingumas. Gimnazija užsako ir nuperka priimtinausias prevencines programas.</p> <p>I – IV ketvirtis. Tęsiamas projekto „Jaunieji mediatoriai“ idėjų ir veiklų įgyvendinimas.</p> <p>I -IV ketvirtis. 98 proc. mokinių noriai įsijungia į gimnazijoje organizuojamas nepamokinės veiklos dienas; 2 proc. pagerėjo gimnazijos bendruomenės bendrystės jausmas. 72 proc. mokinių dalyvauja tarptautiniuose, respublikiniuose, regiono, savivaldybės projektuose.</p> <p>IV ketvirtis. Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja analizuojant pasiektus rezultatus, planuojant, įgyvendinant išsikeltus</p>	<p>sistema, įrengtos 11 naujų stebėjimo kameros;</p> <p>80 proc. mokinių palankiai vertina emocinę aplinką, sumažėjo mokinių elgesio taisyklių pažeidimų.</p> <p>Gimnazija užsakė ir nupirko prevencines programas: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Dramblys“, LIONS QUEST LIETUVA „Paauglystės kryžkelės“;</p> <p>98 proc. mokinių noriai įsijungia į gimnazijoje organizuojamas nepamokinės veiklos dienas; 3 proc. pagerėjo gimnazijos bendruomenės bendrystės jausmas.</p> <p>72 proc. mokinių dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose, regiono, savivaldybės projektuose, konkursuose, akcijose.</p> <p>Bendruomenės nariai atsakingai dalyvavo analizuojant pasiektus rezultatus, planuojant, įgyvendinant išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius.</p> <p>Gimnazijos</p>
--	---	---	---

		gimnazijos tikslus ir uždavinius.	profilio socialiniame tinkle facebook 2024 metais patalpinta per 140 sėkmingos moksleiviško gyvenimo veiklos istorijų, kurias mato 1,2 tūkst. stebėtojų.
1.3. Kurti įgalinančią mokytis šiuolaikišką fizinę aplinką.	1.3.1. Kuriama palanki, motyvuojanti, skatinanti mąstyti ir kurti ugdymosi aplinka.	2024 m. kiekvieno ketvirčio pabaigoje vykdoma suplanuotos užduoties įgyvendinimo stebėseną, Gimnazijos tarybai bei Švietimo, kultūros ir sporto skyriui pateikiant įvykdymo (tarpinių rezultatų / procesų) ataskaita. I ketvirtis. Analizuojama situacija. II – III ketvirtis. Įrengtos modernios šiuolaikiškos ugdymo(si) patalpos, skirtos tarpiniams VBE patikrinimams. IV. ketvirtis. 75 proc. mokinių teigia, kad pamokose naudojamos STEAM ir kitos mokymosi priemonės yra naudingos ir padeda jiems mokytis.	Įrengta moderni šiuolaikiška ugdymo(si) patalpa, skirta VBE pirmajai daliai laikyti, NMPP, PUPP; 80 proc. mokinių teigia, kad pamokose naudojamos STEAM ir kitos mokymosi priemonės yra naudingos ir padeda jiems mokytis.
	1.3.2. Sudarytos sąlygos formuoti lanksčias, atviras, virtualias ugdymo(si) aplinkas.	I ketvirtis. Įgyvendinant „EdTech“ trijuose kabinetuose įdiegti šiuolaikinės ugdomosios skaitmeninės įrangos komplektai. I – IV ketvirtis. Lanksčiai išnaudojamos „Eduka klasė“ ir kitų virtualių ugdymo(si) priemonių galimybės. Mokinių įsitraukimui skatinti pamokose racionaliai naudojamos STEAM priemonės ir STEAM erdvė (laboratorija). Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo	Įgyvendinant „EdTech“ trijuose kabinetuose įdiegti šiuolaikinės ugdomosios skaitmeninės įrangos komplektai; „Eduka klasė“ nupirkta visiems mokiniams ir 20 mokytojų, atnaujinta MOODLE virtuali ugdymo(si) aplinka.

	1.3.3. Sudarytos sąlygos mokymui(si) be sienų.	reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. I ketvirtis. Lauko erdvė, skirta ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui, pritaikyta patirtiniam ikimokykliniam ugdymui. II ketvirtis. Atnaujintos mokinių poilsio zonos. Įgyvendinant HN reikalavimus atnaujinti lauko takeliai. III ketvirtis. Atnaujintos bent trijų (būsimos 1 klasės, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos) kabinetų ugdomosios erdvės.	Ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui skirtoje lauko erdvėje įrengta patirtiniam ugdymui skirta priemonė „Labirintas“; atnaujinta gimnazijos fojė, nupirkti nauji baldai mokinių poilsui; Įgyvendinant HN reikalavimus atnaujinti lauko takeliai ir fasadiniai laiptai. Atnaujintos trijų (1 klasės, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos) kabinetų ugdomosios erdvės.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pastiprinta pedagoginio personalo formavimo sritis	Pritraukti du nauji mokytojai, sudarytos sąlygos trims pedagogams derinti darbą ir studijas, siekiant įgyti pedagogo kvalifikaciją. Tai sustiprino mokyklos, kaip besimokančios organizacijos įvaizdį bendruomenėje, studijuojantys mokytojai įgytomis žiniomis dalijasi su kitais Metodinėje taryboje, taiko

	naujoves savo darbe – tai ugdymą daro patrauklesnį ir veiksmingesnį.
3.2. Inicijavau tarptautinių ir savivaldybės finansuojamų projektų įgyvendinimą	<p>Inicijavau gimnazijos įsijungimą į Erasmus+ KA210 projektą „Augalų pasaulio mylėtojų jaunimo klubas“ (partnerės Lenkija, Portugalija, Šiaurės Makedonija, Turkija);</p> <p>inicijavau Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų projekto „Liublino unija – mūsų bendra Lenkijos ir Lietuvos istorija“ rengimą ir įgyvendinimą;</p> <p>inicijavau septynių Kazlų Rūdos savivaldybės finansuotų projektų rengimą ir įgyvendinimą: pilietinio ir tautinio ugdymo organizavimo projektas „Tėvynė-tu, aš, mes“; gabių ir talentingų vaikų ugdymo projektas „Vasara su teptuku“; vaikų ir jaunimo vasaros poilsio organizavimo projektas „Pelėdžiukai“; socializacijos projektas „Stebėkime, pažinkime, tobulėkime“; antrojų mokymo plaukti projektas „Saugus vandenyje“; sveikatingumo projektai „Paauglių psichologinio atsparumo stiprinimas II“ ir „Už sveiką rytojų be žalingų įpročių“. Projektinėse veiklose dalyvavo 187 mokiniai, dažnai organizuodami veiklas, skirtas visai bendruomenei. Projektinės veiklos leido plėtoti patirtinį- integruotą ugdymą.</p>
3.3. Regioninės plėtros projektai	<p>Užpildytos ar patikslintos paraiškos savivaldybės ekonominės plėtros skyriaus projektams: „Ikimokyklinio ugdymo paslaugų ir įvairialypio švietimo plėtra Kazlų Rūdos savivaldybėje“; „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“; „Ugdymo visos dienos organizavimo modelio įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai bendrojo ugdymo Kazlų Rūdos savivaldybės mokyklose diegimas per pilietiškumo, civilinės ir kibernetinės saugos veiklas“. Projektai leis tobulinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo paslaugų galimybes, bus šiuolaikiškais priemonėmis atnaujinta fizinė-educacinė gimnazijos aplinka.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3× 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4×
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4×
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3× 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3× 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ×
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo galimybių plėtra
7.2. Inovacijų diegimo ugdymo procese galimybės.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į vaiko pažangą, pasiekimus, kompetencijų ugdymą.</p>	<p>8.1.1. Užtikrinama kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pagal jo gebėjimus ir galias. Sistemingai analizuojami NMPP, PUPP, VBE rezultatai.</p> <p>8.1.2. Sistemingai analizuojami NMPP, PUPP, VBE rezultatai.</p>	<p>2025 m. kiekvieno ketvirčio pabaigoje vykdoma suplanuotos užduoties įgyvendinimo stebėseną, Gimnazijos tarybai bei Švietimo, kultūros ir sporto skyriui pateikiant įvykdymo (tarpinių rezultatų / procesų) ataskaitą.</p> <p>I ir III ketvirtis. 2024–2025 m. m. metinių ugdymosi rezultatų pažangumas bent 2 procentais geresnis nei ankstesnių metų (buvo 91,1 proc., tikimasi 93,2 proc.), kokybė bent vienu procentu geresnė nei ankstesnių metų (buvo 20,3 proc., tikimasi 21,5 proc.);</p> <p>Nemažiau kaip 85 proc. 5 – 8 , Ig - IVg klasių mokinių išsikelia mokymosi tikslus pusmečiui, susiplanuoja žingsnius, pasibaigus pusmečiui įsivertina ir aptaria su klasės auklėtoju arba dalyko mokytoju, kaip sekėsi juos pasiekti.</p> <p>I ketvirtis. Pagerintas 4 klasės NMPP rezultatų procentinis vidurkis bent 2 procentais (matematika buvo 61,8 proc., tikimasi 63,8 proc.; skaitymas buvo 48,6 proc., tikimasi 50,6 proc.);</p> <p>Pagerintas 8 klasės NMPP rezultatų procentinis vidurkis bent 2 procentais (matematika buvo 45,6 proc., tikimasi 47,6 proc.; lietuvių kalba ir literatūra buvo 54,3 proc., tikimasi 56,3 proc.);</p> <p>Suorganizuotas Ig–IVg mokiniams bent 1 susitikimas su buvusiais gimnazijos mokiniais, kuriuose jie pristatys savo sėkmės istorijas.</p>

		<p>II ketvirtis. NMPP rezultatai aptarti su ne mažiau kaip 70 proc. 4, 8 klasių mokinių tėvų (globėjų) individualiuose pokalbiuose.</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) ne žemesnė, kaip ankstesniųjų metų – 30 proc.</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) ne žemesnė kaip ankstesniųjų metų – 35 proc.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidurkis pagerėjęs bent 2 balais (2024 m. buvo 32,14, 2025 m. tikimasi 34,5).</p> <p>Anglų kalbos VBE vidurkis pagerėjęs bent 3 balais (2024 m. buvo 62,83, 2025 m. tikimasi 66,00).</p> <p>Matematikos VBE vidurkis pagerėjęs bent 1 balu (2024 m. buvo 25,6, 2024 m tikimasi 26,6).</p> <p>Biologijos VBE vidurkis pagerėjęs bent 0,5 balo (2024 m. buvo 44,5, tikimasi 45,00).</p> <p>II ir IV ketvirtis. 0,5 procentais daugiau mokinių, kurie mokosi 7–10 balais, skaičius 5 – 8 , Ig - IVg klasėse.</p>
<p>8.2. Stiprinti bendruomenės lyderystės raišką ir veiklos kokybės vadybą.</p>	<p>8.2.1. Įgyvendinti emociškai ir fiziškai saugios aplinkos kūrimo projektai, programos, integruotos veiklos.</p>	<p>2025 m. kiekvieno ketvirčio pabaigoje vykdoma suplanuotos užduoties įgyvendinimo stebėseną, Gimnazijos tarybai bei Švietimo, kultūros ir sporto skyriui pateikiant įvykdymo (tarpinių rezultatų / procesų) ataskaitą.</p> <p>I – IV ketvirtis. Bendruomenė pasitiki gimnazijos veiklos kokybe, todėl ugdytinių skaičius ne mažesnis nei ankstesniais metais (2023-2024</p>

	<p>8.2.2. Dalijimosi pedagoginėmis istorijomis grįsta mokymosi kultūra</p>	<p>m. m. – 232 ugdytiniai, tikimasi 254 ugdytiniai) Įgyvendinta (90 proc.) fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimo projektų, programų, integruotų veiklų. Į veiklų įgyvendinimą įsitraukė (70 proc.) gimnazijos mokinių ir mokytojų, (20 proc.) mokinių tėvų. I -IV ketvirtis. 85 proc. gimnazijos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja analizuojant pasiektus rezultatus, planuojant, įgyvendinant išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius. Bent 5 proc. palankiau gimnazijos bendruomenė vertina emocinę aplinką. Bent 2 proc. pagerėjo mokinių įsijungimas į gimnazijoje organizuojamas nepamokinės veiklos dienas; 1 proc. pagerėjo gimnazijos bendruomenės bendrystės jausmas; 2 proc. daugiau mokinių dalyvauja tarptautiniuose, respublikiniuose, regiono, savivaldybės projektuose, konkursuose, varžybose, akcijose ir kt. renginiuose.</p>
<p>8.3. Inovatyviai ir kryptingai kurti ir puoselėti edukacinę gimnazijos aplinką, atitinkančią gimnazijos kultūros vertybes.</p>	<p>8.3.1. Sukurtos naujos ugdymosi erdvės.</p>	<p>I – IV ketvirtis. Inicijuotas projekto „Ikimokyklinio ugdymo paslaugų ir įvairialypio švietimo plėtra Kazlų Rūdos savivaldybėje“ veiklų įgyvendinimas; sukurta visos dienos mokyklos infrastruktūra; III ketvirtis. Įrengtas nusiramavimo kambarys gimnazijoje ugdomiems vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų, emocijų sutrikimų, dėmesio deficitų; III ketvirtis. Atnaujinta gimnazijos bent viena gimnazijos laiptinė; III ketvirtis. Suremontuotas bent 1 ugdymo(si) kabinetas. I – IV ketvirtis. Įgyvendinamos projekto „Ugdymo visos dienos organizavimo modelio</p>

	<p>8.3.2. Inicijuoti ir įgyvendinti kultūriniai projektai ir akcijos, puoselėjantys gimnazijos vertybes.</p> <p>8.3.3. Sustiprinta išorinė gimnazijos komunikacija.</p> <p>8.3.4. Dalyvavimas atnaujinant mokinių maitinimo paslaugų teikimą.</p>	<p>įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai bendrojo ugdymo Kazlų Rūdos savivaldybės mokyklose diegimas per pilietiškumo, civilinės ir kibernetinės saugos veiklas“ veiklos.</p> <p>I – II ketvirtis. 2 kultūriniai projektai (akcijos, parodos), kuriuose dalyvauja 80 proc. mokinių;</p> <p>I – IV ketvirtis. Su socialiniais partneriais suorganizuoti 3 renginiai, susieti su gimnazijos kultūros vertybių sklaida.</p> <p>IV ketvirtis. Atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė.</p> <p>I – II ketvirtis. Inicijuotas valgyklos patalpų perdavimas ir maitinimo paslaugos sutarties su ankstesniais teikėjais užbaigimas.</p> <p>III – IV ketvirtis. EMP gamybos bei apskaitos klausimų sprendimai bendradarbiaujant su UAB „Eurofondas“; maitinamų mokinių srautų reguliavimas ir apskaita bendradarbiaujant su maitinimo paslaugas teikiančia organizacija.</p>
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai.
9.2. Socialiniai, ekonominiai veiksniai.
9.3.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Labai gerai, vertinant turėtus
 šiuos 0,1 PV koeficientą. Vykdyti 2015 m. uždavimą
 kas 1/4 užsiimant švietimo š. m. ir u
 švietimo kord. k.*

(mokykloje – mokyklos tarybos
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Už metų uždavotų įgyvendintą veiklą, sėkmingai įvykdytus meto planus ir dalykus. Pasiekti puikius rezultatus. Atliktą veiklą siūlymą vertinti labai gerai.
Švietimo tarybos pirmininkė Beata Šimona Kaniūskienė 25-02-12
 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(_____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data) _____)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

direktori
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Edmundas
 (parašas)

Irma Kaniūskienė 2025-03-13
 (vardas ir pavardė) (data)

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Kazlų Rūdos sav. Plutiškių gimnazija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl vadovo metų ataskaitos pateikimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-02-13 Nr. SD-58
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento adresatas (-ai)	Kazlų Rūdos savivaldybės meras, KRS administracijos Švietimo skyrius
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Irena Kašauskienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-02-13 14:53
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2020-08-14 14:38 - 2025-08-13 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	2
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Irenos Kašauskienės 2024 m. veiklos ataskaita ir 2025 m. lūkesčiai.docx
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Gimnazijos tarybos pirmininko vertinimas.pdf
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20250205.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-02-17)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-02-17 nuorašą suformavo Aušra Kliučiuviene
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-